**Podręcznik Dann los! 2**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 25**

|  |
| --- |
| **Essen international** |

Podręcznik: Kapitel 3, Lektion 4

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia nazwy potraw i produktów śniadaniowych.

- Uczeń opowiada o zwyczajach żywieniowych w różnych krajach.

- Uczeń opowiada, co często jada się w Polsce.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- kolektywna praca z tekstem czytanym,

- ćwiczenia utrwalające,

- speed dating,

- grupowe pisanie tekstów,

- galeria.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczennice i uczniowie wykonują ćwiczenie 3, str. 34 w zeszycie ćwiczeń: przyporządkowują teksty do ilustracji. Następnie nauczyciel/ka wymawia na głos nazwy produktów spożywczych i prosi uczniów o powtarzanie – najpierw chóralnie, a następnie pojedynczo. Koryguje przy tym wymowę.

- Uczennice i uczniowie pracują w parach i wykonują ćwiczenia 1, 2 i 4, str. 34 w zeszycie ćwiczeń. Rozwiązania prezentowane są na forum klasy.

**b) faza realizacyjna**

- Nauczyciel/ka wprowadza zaimek bezosobowy *man*. Uczennice i uczniowie zapoznają się z przykładami użycia zaimka w tabelce *Lernen lernen*, str. 31.

- Uczennice i uczniowie pracują w parach i na zmianę zadają sobie pytania dotyczące zestawów śniadaniowych w Anglii, Francji i Niemczech i odpowiadają na nie na podstawie ilustracji.

- Nauczyciel/ka dzieli klasę na 3 grupy. Każda z grup czyta inny fragment tekstu (1, 2 oraz 3+4) z zadania 2, str. 31. Każda osoba stara się zapamiętać jak najwięcej informacji ze swojego tekstu, aby przedstawić je ustnie. Następnie uczniowie znajdują osobę, która czytała inny fragment tekstu. Uczennice i uczniowie referują sobie nawzajem, czego dowiedzieli się ze „swojego” fragmentu. Następnie zmieniają parę i szukają osoby, która miała trzeci fragment tekstu i powtarzają opowiadanie. Każda z osób opowiada zatem swój tekst dwóm osobom i wysłuchuje po jednym razie dwóch pozostałych tekstów. Na koniec uczennice i uczniowie odpowiadają na forum klasy na pytania z zadania 3, str. 31.

- Każdy pyta przynajmniej 3 osoby w klasie, co chętnie jada na śniadanie, obiad i kolację i odpowiada na ich pytania (zadanie 4, str. 31).

**c) faza podsumowująca**

- Uczennice i uczniowie wykonują zadanie 5, str. 31: pracują w grupach 4-osobowych i piszą grupowo teksty na arkuszach A4, co jada się w Polsce na śniadanie, obiad i kolację (jak w zadaniu 2). Teksty mogą ozdobić rysunkami. Następnie prezentują swoje teksty w klasie w formie galerii.

**Praca domowa:**

Uczniowie wykonują ćwicz. 9, str. 35 w zeszycie ćwiczeń.